

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
наименование ОПОП

Б1.В.09
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Б1.В.09 Лингвистические средства доступности

Разработчик (и):

Е.В.Александрова
ФИО

директор ИГСН
должность

кандидат филологических наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации и
журналистики

наименование кафедры

протокол №5 от 05.02.2026

Заведующий кафедрой



подпись

Саватеева О.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов ИД-2УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия ИД-3УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	современные технологии обучения иностранному языку, основных характеристик обучения ИЯ в системе иноязычного образования; теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности; задачи инновационной инклюзивной образовательной политики; - современные методики и технологии коррекционного	проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения; разрабатывать стратегию и тактику реализации профессиональной педагогической деятельности; применять современные методики и технологии коррекционной	навыками разработки методических рекомендаций по использованию современных технологий в обучении иностранному языку; способами осуществления планирования, реализации и контроля педагогической деятельности; современными методиками и технологиями коррекционной образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы;	Результаты текущего контроля

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1УК-6 Устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития ИД-2УК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	образовательно й деятельности, диагностики и оценивания качества образовательно го процесса; - методики, технологии и приемы в раннем обучении ИЯ; - концептуальны е положения, содержание и особенности методики современных инновационны х технологий обучения.	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать инклюзивную образовательную среду и использовать профессиональны е знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; - разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных	- профессиональн ыми знаниями и умениями в реализации задач инклюзивной образовательной политики; - навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющи х образовательную деятельность.		
Компетенция ПК-1	1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии					

	организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.		технологий при раннем обучении ИЯ			
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ¹ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

¹ Критерии могут быть уточнены/изменены на усмотрение разработчика ФОС

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2

Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Неудовлетворительно</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	Какой подход характерен для отечественной школы тифлопедагогики (методика В.П. Ермакова) при обучении слепых иностранным языкам?

	А. Исключительно аудиометод без возможности тактильного контакта с текстом Б. Использование рельефно-точечного шрифта Брайля в сочетании с аудиокурсами В. Полный запрет на изучение языков, использующих латиницу Г. Обучение только через устное народное творчество без технических средств
2	Согласно принципам когнитивно-дружественного дизайна (WCAG 2.1), какое требование напрямую связано со снижением когнитивной нагрузки на пользователя с РАС или СДВГ? А. Предсказуемость навигации и достаточное время для выполнения операций Б. Использование сложных метафор и абстрактных образов для мотивации В. Обязательное использование шрифта Брайля для всех элементов интерфейса Г. Высокая скорость смены слайдов для тренировки внимания
3	Какой российский нормативный документ устанавливает требования к веб-доступности цифровых образовательных ресурсов для лиц с когнитивными нарушениями и инвалидностью по зрению? А. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы» Б. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 79) В. ГОСТ Р 52872-2019 (адаптация веб-контента) Г. Приказ Минобрнауки о электронном портфолио
4	Что понимается под «невизуальным языковым интерфейсом» при проектировании цифровой среды для слепых и слабовидящих? А. Полный отказ от текстовой информации в пользу графики Б. Аудиальная навигация, семантическая разметка (ARIA) и поддержка брайлевской строки В. Использование только тактильного шрифта Брайля без звука Г. Обязательное дублирование всей информации на английском языке
5	Какая из перечисленных технологий НЕ относится к системам невидимого доступа к информации для изучения иностранного языка слепыми пользователями? А. Скринридеры (JAWS, NVDA, VoiceOver) Б. Рельефно-точечный шрифт Брайля В. Брайлевский дисплей Г. Интерактивная доска с сенсорным экраном без тактильной обратной связи
6	В чем заключается сущность инклюзивной языковой среды для глухих и слабослышащих при изучении иностранного языка? А. В полном исключении письменных упражнений и замене их аудиодиктантами Б. В среде, которая не опирается на фонетику и заменяет звуковые сигналы вибрацией, цветовыми вспышками и субтитрами В. В обязательном использовании сложной музыкальной фонограммы для развития слуха Г. В запрете использования жестового языка как вспомогательного средства
7	Согласно международным и российским нормам, какое требование является обязательным для обеспечения доступности языковых онлайн-курсов для лиц с нарушениями слуха? А. Трансляция курса только на русском жестовом языке без письменного текста Б. Наличие текстовой альтернативы звуку и качественных субтитров

	(синхронизированных) В. Использование исключительно устной речи без визуальных подсказок Г. Замена всех видеоматериалов аудиоподкастами
8	Что обозначает понятие «Easy-to-Read» (упрощенный язык) в контексте лингвистической доступности для людей с когнитивными ограничениями? А. Перевод текста на иностранный язык без адаптации Б. Адаптация лексического и грамматического материала под когнитивный профиль обучающегося (короткие предложения, конкретные понятия) В. Использование сложных терминов с обязательной сноской на латыни Г. Полная замена текста картинками без слов
9	Какой метод обучения глухих письменному (иностранному) языку признается современной инклюзивной парадигмой и базируется на признании жестового языка как самостоятельной лингвистической системы? А. Оральный метод (запрет жестов, только чтение с губ) Б. Акупальческий метод (тактильное чувство вибрации) В. Билингвальный метод (обучение через национальный жестовый язык как первый и письменный как второй) Г. Супраоральный метод (использование остаточного слуха без визуализации)
10	Какой международный документ напрямую обязывает государства обеспечивать доступность информации, в том числе на простом языке (Plain Language), для людей с инвалидностью, включая когнитивные нарушения? А. Болонская декларация о едином образовательном пространстве Б. Конвенция ООН о правах инвалидов В. Лиссабонская стратегия Г. Маастрихтский договор
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
1	Что в контексте профессионального развития понимается под «приоритетами собственной деятельности»? А. Исключительно финансовые показатели текущей должности Б. Наиболее значимые направления и задачи, выбранные на основе ценностей и самооценки для достижения долгосрочных целей В. Перечень всех обязанностей, предписанных должностной инструкцией Г. Задачи, которые требуют наименьших временных затрат
2	Какой инструмент наиболее эффективен для проведения объективной самооценки профессиональных компетенций с целью их дальнейшего совершенствования? А. Сравнение себя с коллегами без фиксированных критериев Б. Выполнение только тех задач, которые уже хорошо знакомы В. Регулярное использование методов рефлексии (SWOT-анализ, портфолио, оценочные листы) и сбор обратной связи Г. Ожидание ежегодной аттестации от руководства
3	Согласно концепции «образования в течение всей жизни» (Lifelong Learning), что является главным двигателем профессионального развития современного специалиста? А. Диплом о высшем образовании, полученный один раз и навсегда

	Б. Количество лет работы в одной организации без повышения квалификации В. Способность самостоятельно инициировать обучение, адаптироваться к изменениям и выстраивать индивидуальную траекторию развития Г. Исключительно внешние требования работодателя
4	Вы поставили цель «Улучшить навык публичных выступлений на иностранном языке за 3 месяца». Какой из перечисленных способов совершенствования деятельности лучше всего соответствует принципам самооценки и lifelong learning? А. Один раз прочитать статью об ораторском искусстве и ждать результата Б. Пройти онлайн-курс с записью своих выступлений, проанализировать ошибки по чек-листу и повторить модуль при необходимости В. Попросить коллегу выступать вместо себя на всех совещаниях Г. Заучить одну идеальную речь наизусть без попыток её адаптировать под аудиторию
5	Что подразумевается под «приоритизацией» задач при планировании собственной деятельности? А. Выполнение всех задач в хронологическом порядке поступления Б. Распределение задач по степени их важности и срочности (например, с помощью матрицы Эйзенхауэра) В. Делегирование всех сложных задач другим сотрудникам Г. Выполнение только самых простых и быстрых задач
6	Критическая самооценка профессиональной деятельности предполагает: А. Постоянное недовольство собой без попыток изменений Б. Способность выявлять как свои сильные стороны (зоны развития), так и «точки роста» (дефициты) на основе объективных критериев В. Полное игнорирование критики со стороны коллег Г. Уверенность в абсолютной правильности всех своих действий
7	Какой подход к планированию повышения квалификации наиболее полно соответствует принципу «образования в течение всей жизни»? А. Повышать квалификацию только при угрозе увольнения Б. Проходить курсы, которые оплачивает работодатель, без собственного выбора В. Самостоятельно формировать индивидуальный план развития (ИПР) на основе анализа рынка труда и личных дефицитов, регулярно его пересматривая Г. Получить одну дополнительную профессию и больше никогда не учиться
8	Что из перечисленного является примером НЕЭФФЕКТИВНОГО способа совершенствования деятельности на основе самооценки? А. Ведение дневника рефлексии с анализом ошибок после каждого проекта Б. Прохождение профессиональной диагностики (тесты на компетенции, 360 градусов) В. Полное копирование траектории развития известного эксперта без учёта собственного контекста и способностей Г. Участие в профессиональных сообществах с обменом опытом
9	В процессе самооценки вы обнаружили, что недостаточно владеете новым программным обеспечением, которое становится отраслевым стандартом. Ваши действия как субъекта непрерывного образования:

	А. Проигнорировать это знание, так как программа не нравится Б. Составить план освоения (курсы, tutorиалы, практика), установить сроки и контрольные точки проверки навыка В. Ждать, когда коллеги адаптируют программу и научат вас без ваших усилий Г. Убедить руководство использовать старое ПО
10	Что является конечной целью регулярной самооценки и корректировки приоритетов в рамках lifelong learning? А. Получение формального документа (удостоверения, диплома) любой ценой Б. Достижение идеала, после которого обучение прекращается навсегда В. Устойчивое профессиональное развитие, адаптивность к изменениям и повышение эффективности деятельности на протяжении всей карьеры Г. Постоянное сравнение своих достижений с достижениями других с целью превосходства
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
1	При организации образовательной деятельности по программе иностранного языка для студентов с когнитивными нарушениями (РАС, СДВГ) применение современных методик доступности предполагает в первую очередь: А. Использование традиционного учебника без адаптации, но с индивидуальными занятиями Б. Проектирование предсказуемой визуальной навигации, снижение когнитивной нагрузки и применение принципов Easy-to-Read В. Увеличение объёма аудирования на 50% для тренировки слуховой памяти Г. Полный отказ от любых цифровых технологий в пользу печатных материалов
2	Какой метод диагностики уровня владения иностранным языком наиболее объективен для обучающегося с полной потерей зрения (слепого) при условии применения лингвистических средств доступности? А. Письменный тест с использованием стандартного шрифта Б. Устный ответ с записью и последующим анализом по критериям + выполнение заданий через скринридер с брайлевской строкой В. Задание на чтение мимики и жестов преподавателя Г. Визуальный диктант с картинками
3	Что из перечисленного относится к современным технологиям оценивания качества усвоения лексического материала для глухих и слабослышащих обучающихся? А. Формирующее оценивание с использованием визуальной ритмики, семантической подсветки субтитров и исключением аудиодиктантов Б. Проверка произношения слов на слух без визуальной опоры В. Оценивание только по скорости чтения с листа без понимания смысла Г. Диктант под диктовку голосом без субтитров и жестового перевода
4	При проектировании образовательной программы по русскому языку как иностранному (РКИ) для лиц с ментальными нарушениями применение современных методик доступности предполагает: А. Адаптацию грамматического и лексического материала с использованием упрощённого языка (Plain Language), чётких инструкций и визуального

	расписания Б. Изучение всех падежей и видов глагола за один месяц без опор В. Исключительно аудиометод без письменной фиксации Г. Обучение через сложные художественные тексты без адаптации
5	Что является ключевым признаком качественной диагностики сформированности коммуникативной компетенции у студента с РАС в условиях инклюзивного языкового образования? А. Субъективная оценка преподавателя «нравится / не нравится» Б. Использование валидных критериев, учитывающих избегание сенсорных перегрузок, предсказуемость заданий и возможность альтернативного ответа (например, через коммуникатор) В. Оценивание исключительно по скорости устного ответа Г. Проведение диагностики только в большой шумной группе
6	Как называется технология организации образовательной деятельности, позволяющая сделать языковой контент доступным для слепых пользователей через невизуальный интерфейс? А. Технология «кейс-стади» с печатными раздаточными материалами Б. Интеграция скринридеров (JAWS, NVDA, VoiceOver), семантической разметки ARIA и поддержка брайлевских дисплеев В. Использование исключительно интерактивных досок с мелками Г. Проведение всех занятий на улице без технических средств
7	Что из перечисленного является современным средством оценивания качества образовательного процесса по языковой программе для лиц с ограничениями по слуху на уровне организации? А. Регулярный аудит субтитров на соответствие требованиям WCAG 2.1, оценка синхронизации жестового перевода в видео и доступности текстовой альтернативы звуку Б. Только итоговый диктант, читаемый громко без субтитров В. Опрос родителей о том, нравится ли им цвет учебника Г. Замер скорости говорения преподавателя
8	Какой подход к диагностике лучше всего позволяет оценить уровень понимания иноязычного текста у студента с интеллектуальными нарушениями с учётом принципов лингвистической доступности? А. Сложный многостраничный текст с абстрактными понятиями и вопросами на пересказ без опор Б. Адаптированный текст по правилам Easy-to-Read (короткие предложения, конкретные понятия, иллюстрации) с заданиями на множественный выбор или с визуальными подсказками В. Аутентичная статья из научного журнала без адаптации Г. Текст, записанный очень быстрой неразборчивой речью
9	Согласно современным представлениям о лингвистической доступности, технология «универсального дизайна в обучении (UDL)» применительно к диагностике качества предполагает: А. Предоставление обучающимся нескольких способов демонстрации знаний (устно, письменно через брайль, с помощью жестового языка, в тестовой форме с большим шрифтом) Б. Единый для всех строгий формат ответа только в письменном виде

	В. Запрет на использование любых вспомогательных технологий (скринридеров, субтитров) во время оценки Г. Проведение всех диагностик строго в одной и той же неадаптированной форме
10	Что является обязательным требованием к оценочным средствам по иностранному языку для объективного оценивания качества освоения программы смешанной группой (обучающиеся с разными нозологиями: нарушения слуха, зрения, когнитивные)? А. Единый диктант на слух для всей группы без исключений Б. Оценивание всех по одному и тому же визуальному тесту без альтернатив В. Наличие альтернативных форматов одного и того же задания (аудио, текст с крупным шрифтом, текст для скринридера, видео с жестовым языком, упрощённая версия) и чётких критериев для каждого формата Г. Отказ от какой-либо диагностики из-за сложности подбора единого средства